



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO  
SUPERIOR  
DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS

SECCIÓN  
A DISTANCIA

## **GUÍA DIDÁCTICA**

(Documento para el alumno)

**Asignatura**

**COMPENDIO DE BACHILLERATO**

**(antes TUTORÍA DE  
SÍNTESIS TEOLÓGICA)**

**3º Bachillerato CCRR**

Septiembre 2020

# ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Programa de la asignatura
6. Metodología docente
7. Resumen de las horas de trabajo del alumno
8. Evaluación de los aprendizajes
9. Bibliografía y recursos

## PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCCRR “San Dámaso” (Sección a Distancia)
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

### 1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

---

La docencia en el ISCCRR “San Dámaso” (Sección a Distancia) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo*. El *complex learning* permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos guía (y en su caso, textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas, puede estar seguro de que irá adquiriendo un método personal de estudio útil para seguir el curso con aprovechamiento y, posteriormente, hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno, para ello le será útil seguir las indicaciones de esta guía y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCCRR.D juegan un papel fundamental, pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, como la de “Compendio de Bachillerato” (Tutoría de Síntesis Teológica), por su idiosincrasia particular, se utilizarán como referencia otros medios indicados por el profesor.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros organizados durante el curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la valoración de ejercicios y trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua (o **tutorización on-line** en su caso) y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso, se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal. Además todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan conocerle.

## **2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA**

---

**Nombre Asignatura:** COMPENDIO DE BACHILLERATO (antes TUTORÍA DE SÍNTESIS TEOLÓGICA)

**Titulación a la que corresponde:** Bachillerato en Ciencias Religiosas

**Curso:** Tercero

**Número de créditos:** 6 ECTS

**Carácter:** Obligatorio

**Departamento:** Teología Dogmática-Fundamental

**Profesora que imparte la materia:** M<sup>a</sup> Amparo García-Plaza Vegas

## **3. INTRODUCCIÓN GENERAL A LA ASIGNATURA**

---

La asignatura de “Compendio de Bachillerato” (Tutoría de Síntesis Teológica) tiene como objetivo que el alumno adquiera las capacidades necesarias para preparar el examen final complejo del Bachillerato (se iniciará la preparación, pero obviamente ésta deberá ser completada por el propio alumno antes de presentarse a ser examinado por el tribunal). Ofrece a los alumnos la oportunidad de familiarizarse con las 37 tesis del temario que deben estudiar para dicho examen y de profundizar en algunos de ellos, centrándose sobre todo en practicar la metodología adecuada para la preparación y el estudio de dichos temas y para aprender a presentarlos de una manera adecuada y eficaz ante un tribunal académico. El alumno recibirá por parte del profesor junto con las correcciones a los ejercicios y prácticas de esta asignatura los consejos y recomendaciones necesarios para orientarle en su preparación personal del temario.

Este aprendizaje se considera que ayuda al alumno a obtener una comprensión sintética de la ciencia de la fe, en la cual todos los elementos están estrechamente relacionados y

jerárquicamente organizados. El alumno aprende también a expresar los conocimientos adquiridos durante la carrera de manera ordenada y sintética, ateniéndose a unos requisitos y circunstancias concretas, capacitándole por tanto para poder defender igualmente otros planteamientos o enunciados de tipo teológico, con el rigor académico adecuado, ante otras circunstancias diversas.

## PRE-REQUISITOS

Esta asignatura debe realizarse al final del programa de estudios, después de las demás asignaturas del área de la Teología Dogmática-Fundamental, aunque puede cursarse al mismo tiempo que “Síntesis Teológica” y alguna(s) otra(s) asignatura(s) de tercer curso de las demás especialidades.

## 4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

---

### 4.1. Genéricas del título de Ciencias Religiosas

#### Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos
Organización y planificación
Aplicación de los conocimientos a la práctica
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Comunicación en una lengua extranjera
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)
Resolución de problemas y toma de decisiones

#### Interpersonales

Capacidad de crítica y autocrítica
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)
Compromiso ético y valores democráticos

#### Sistémicas

Autonomía en el aprendizaje
Adaptación a situaciones nuevas
Creatividad
Liderazgo
Iniciativa y espíritu emprendedor
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Ética profesional

## 4.2. Específicas (de *Compendio de Bachillerato* – antes *Tutoría de Síntesis Teológica*)

### 4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Conocimiento de los enunciados de las 37 tesis del temario del examen complejo final del Bachillerato, la forma en que están articuladas entre sí y a qué contenidos se refieren cada una de sus afirmaciones.
- Conocimiento de los criterios habituales por los que se considera que uno de estos temas o tesis está bien desarrollado, o por qué puede considerarse insuficiente una presentación del mismo.

### 4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Capacidad de estudio analítico y comprensión de textos específicamente teológicos.
- Capacidad para sintetizar la información sobre un tema y presentarla de forma estructurada, clara y rigurosa.
- Capacidad para manejar y aplicar los principios, métodos, recursos y bibliografía propios del estudio de la teología, sabiendo diferenciar el diverso valor normativo de las fuentes.
- Capacidad para recurrir especialmente a la Biblia, los documentos del Vaticano II y el volumen recopilatorio del Magisterio de la Iglesia realizado por Denzinger, en relación con la preparación del examen complejo y su posible uso durante el mismo, y en cualquier otra situación en que se requiera fundamentar una postura teológica.
- Capacidad para percibir y explicitar la interrelación de los distintos apartados de la teología entre sí y cómo se relacionan con otras disciplinas como la filosofía y la historia.
- Capacidad para expresar la relación de cada uno de los temas estudiados con situaciones o problemáticas actuales de tipo político-social o eclesial-pastoral.
- Capacidad para preparar y realizar correctamente una exposición oral clara y sistemática de nivel académico.

### 4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Aprender a confiar en uno mismo (e incluso disfrutar) con respecto a la tarea de expresar de forma argumentada las verdades de la fe, en el modo requerido para cada ocasión y cada destinatario, poniendo en juego no sólo lo aprendido teóricamente, sino lo que se percibe como especial aportación necesaria para cada momento, desde la propia vocación y percepción de la voluntad de Dios que a uno le es dada en cada momento (alimentada en la oración).
- Comprometerse conscientemente en un proceso de desarrollo que tienda a mejorar la propia capacitación de escucha y comprensión de los contenidos de la fe (expresados por personas, situaciones o textos) y paralelamente, a ejercer de forma más clara y precisa la expresión oral y escrita de la propia vivencia cristiana o reflexión teológica.
- Transparentar la importancia de la formación teológica en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio y vivencia de la fe.

## 5. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

---

Como referencia para el estudio el alumno cuenta con todos los manuales estudiados durante la carrera y especialmente con el *Catecismo de la Iglesia Católica*.

Es conveniente estudiar teniendo siempre a mano la Biblia, los documentos del Concilio Vaticano II y alguna edición del Denzinger, por ejemplo las siguientes (son las que se suele usar en los tribunales de la sede de Madrid):

E. DENZINGER, *El Magisterio de la Iglesia* (Herder, Barcelona, 1958; 4ª reimpr. 1995). En este libro están las primeras formulaciones de los símbolos de nuestra fe y los documentos papales y conciliares desde Clemente I hasta Pío XII (edición de 1963 en internet):

[https://docs.google.com/file/d/0B9XFGc\\_BZfpPZ3RMT1NNdnB6Tk0/edit](https://docs.google.com/file/d/0B9XFGc_BZfpPZ3RMT1NNdnB6Tk0/edit)

También H. DENZINGER - P. HÜNERMANN, *El Magisterio de la Iglesia. Enchiridion Symbolorum Definitionum et Declarationum de Rebus Fidei et Morum* (Herder, Barcelona 1999) (versión castellana de la 38ª impresión alemana, hasta el papa Juan Pablo II).

Los enunciados de los 37 temas junto con los requisitos del examen final se pueden encontrar en el documento "Prueba final de Bachillerato CCRR - Trabajo y examen oral de 37 temas", que está colgado en LOGOS alumnos (si algún alumno no lo encuentra allí, que consulte con su profesor).

Se podrá facilitar a los alumnos alguna colección de los 37 temas preparados por otros alumnos de otros años (de momento sólo tenemos los de la sección presencial). Es tradicional contar con este tipo de ayuda, pero se debe tener en cuenta que estas colecciones no ofrecen una manera 'ideal' de presentar cada tema, ni es en absoluto la forma recomendada por el profesorado, sino que es solamente un ejemplo de cómo lo han preparado en su momento otros alumnos, lo cual puede ayudar a los alumnos actuales a centrarse, pero también estimularles en la búsqueda de formas más adecuadas para el alumno concreto de presentar cada tema.

El programa de la asignatura se presenta en las siguientes líneas de trabajo. Gran parte del programa es de contenido práctico, por lo que el aprendizaje se da por medio de la realización de los ejercicios o trabajos orientados por el profesor. Esta asignatura no pretende que se le den al alumno ya formuladas las respuestas a las cuestiones planteadas para cada caso, sino que debe buscarlas él mismo. Es muy conveniente, en la medida de lo posible, que los alumnos que cursan esta asignatura al mismo tiempo en la misma extensión tengan ocasión de contrastar sus impresiones y resultados.

### **Línea 1: Familiarización con los 37 temas, su articulación y su contenido**

El alumno analizará en un primer momento el conjunto de los temas/tesis del examen de Bachillerato, para entender cómo se estructuran y se relacionan entre sí, a qué asignatura o materia se refiere cada uno, el modo en que se formulan en ellos las diversas afirmaciones, etc.

### **Línea 2: Criterios para distinguir qué temas están mejor o peor preparados.**

Con ayuda de los temas preparados por alumnos de otros años, el alumno tratará de distinguir los criterios generales por los que unos temas están mejor que otros, o son más completos que otros, sus puntos fuertes o débiles: qué elementos deben tenerse en cuenta siempre, qué fallos o carencias hay que evitar, qué tipo de información es necesaria y cuál es opcional, qué contenido es importante desarrollar más a fondo, qué tipo de lenguaje y qué estilo de expresión es más adecuado, etc. La propia comparación entre los diversos ejemplos de temas ya desarrollados le puede ayudar a percibir esto. Al corregir sus ejercicios el profesor podrá indicar al alumno algunos criterios importantes que el alumno no haya sabido reconocer, y otros consejos en este sentido.

### **Línea 3: Manejo de la Biblia, el Denzinger y los documentos del Vaticano II (también del Catecismo, aunque éste no se tendrá a mano durante el examen)**

Se prestará atención al apoyo que pueden suponer para el desarrollo de cada uno de los 37 temas la Biblia, el Denzinger, los documentos del Vaticano II (y el *Catecismo de la Iglesia Católica*). Es conveniente ejercitarse en conocer bien cada uno de estos recursos; se le presupone al alumno un conocimiento adecuado de la Biblia, pero es también el momento en que debe recordar o familiarizarse de nuevas con los documentos del Vaticano II (el contenido más propio de cada uno de ellos) y al menos conocer aquellos contenidos más esenciales del Denzinger que pueden ayudarle en el desarrollo de algunos temas determinados de la colección de 37 (no basta con saber que en el Denzinger se recogen p.e. los resultados de los grandes concilios eclesiales, sino que conviene saber buscar estos resultados y saber cómo se presentan, si el alumno quiere que esta información le sea útil el día del examen).

### **Línea 4: Preparación individual del esquema, introducción y conclusión de varios temas**

Obviamente para el examen complexivo final el alumno tendrá que preparar por su cuenta los 37 temas, pero para esta asignatura preparará un esquema detallado, introducción y conclusión de varios temas (aunque puede aprovechar si quiere para ir empezando a preparar sus temas definitivos). Aunque en un principio un mismo esquema puede valer tanto para el ejercicio escrito como para el examen oral ante tribunal, el alumno debe caer en la cuenta de que estas dos actividades presuponen dos distintos estilos con diferentes requisitos básicos, aunque por supuesto el contenido a exponer en el fondo sea el mismo.

### **Línea 5: La exposición oral**

En las asignaturas metodológicas de cursos anteriores el alumno ha practicado la expresión escrita, y para la parte escrita del examen complexivo final contará con un profesor que le oriente en su trabajo. Sin embargo, la presentación oral tiene requisitos especiales y conviene igualmente mejorar en su práctica. Se recomienda que para esta asignatura todo alumno realice un ejercicio de simulacro de presentación oral de uno de los 37 temas ante su profesor de la misma, en una de las tutorías presenciales. Para caso de gran distancia se puede hacer por videollamada, o con una grabación en vídeo que el alumno mande al profesor. Si esto no fuera posible en algún caso, conviene de todas formas que el alumno practique algo similar con una persona de confianza en su entorno, que le pueda indicar qué cosas necesita mejorar (claridad en la dicción, evitar el uso de muletillas, buena estructuración del contenido, conviene empezar con una introducción que indique qué partes tiene lo que se va a contar y cerrar con una conclusión, etc.) Es fácil encontrar en internet consejos para una exposición oral, pero conviene recordar que lo que preparamos es un examen oral: por ello es importante el rigor académico, más que las técnicas de atraer la atención del público (que se recomiendan para otro tipo de presentaciones orales).

## **6. METODOLOGÍA DOCENTE**

---

### **6.1 – Presencialidad**

- *Encuentros presenciales*: Se organizará al menos un encuentro presencial en cada cuatrimestre, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la

manera específica en que se deben abordar; el encuentro también servirá para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.

- *Tutorías presenciales, individuales o grupales:* Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos el profesor podrá orientar de forma personalizada a cada alumno sobre sus métodos de estudio, también se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. En esta asignatura, es requisito esencial que el alumno pueda asistir al menos una vez a una tutoría presencial (o por otro medio alternativo), para practicar la presentación oral de uno de los 37 temas. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Centro.
- *Examen Presencial:* Consiste en una prueba escrita que se centrará sobre todo en evaluar las destrezas prácticas del alumno en las líneas 1-4 del programa o alguna pregunta teórica sobre metodología o criterios referentes a las líneas 1-5 (comprensión de cómo se articulan entre sí los 37 temas, interrelación entre los mismos, identificación de criterios, realización de esquemas, uso de la Biblia, Denzinger y Concilio Vaticano II, saber qué es conveniente para la exposición oral...) Por supuesto no se trata de que para este examen el alumno conozca a fondo los 37 temas, puesto que ése es el temario del examen complejo final. Tendrá una duración de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique. (*Nota: en esta asignatura la calificación de los ejercicios del curso vale un 70% y el examen un 30%*).

## **6.2 – A distancia (no presencial)**

- *Estudio personal:* El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará el temario de los 37 temas y los textos o bibliografía requerida para realizar los trabajos y ejercicios que pide esta asignatura. El alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.
- *Trabajos prácticos:* La asignatura de “Compendio de Bachillerato” (Tutoría de Síntesis Teológica) requiere la realización de varios ejercicios o trabajos escritos, que deberán entregarse cuando lo requiera el profesor y una prueba oral (u otro ejercicio equivalente, en caso de que no se viera ésta factible).
- *Prueba de Evaluación:* En el cuadernillo de Prueba de Evaluación se especifican los ejercicios recomendados para desarrollar las diversas líneas de trabajo que configuran el programa de la asignatura. El profesor local puede requerir a sus alumnos otro tipo de prácticas que considere equivalentes a las indicadas en dicho cuadernillo. **NOTA:** Cada ejercicio se ha diseñado con la intención de ayudar al alumno a prepararse mejor para el examen complejo, si la formulación del ejercicio no le ayuda, el alumno puede hablar con su profesor para exponer sus dificultades y buscar una orientación de algunos de los ejercicios que le vaya mejor.
- *Tutoría on-line/otros medios on-line:* La asignatura “Compendio de Bachillerato” (Tutoría de Síntesis Teológica) no ofrece tutorización on-line, ya que se debe realizar en contacto con el profesor local, aunque ciertamente es muy beneficioso poder compartir en grupo este tipo de formación. Cada profesor local podrá organizar como desee la posible interacción entre sus alumnos (presencial u on-line). En el campus virtual de San Dámaso se ofrecerá una comunidad virtual entre todos los profesores locales de esta asignatura, para que se facilite compartir materiales, criterios, lenguaje y estilo en la preparación de sus alumnos, de modo que haya una cierta convergencia entre los alumnos que posiblemente acudan al mismo tribunal.

## 7. RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

---

(1 ECTS = 25 horas; 6 ECTS = 150 horas)

Horas presenciales: 6 horas

Encuentros presenciales (1 hora)

Tutorías electrónicas, telefónicas o presenciales (2,5 horas)

Prueba oral (línea 5) (1 hora)

Examen presencial (1,5 horas)

Horas de estudio y trabajo personal: 144 horas

Ejercicios y trabajos durante el curso (84 horas)

Inicio de la preparación particular de algunos de los 37 temas del examen final (55 horas)

Repaso y sistematización para el examen (5 horas)

---

## 8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

---

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

### **8.1- Actividades de la evaluación acumulativa**

- Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta, especialmente las tutorías)
- Realización de los ejercicios y trabajos requeridos por el profesor ya sea en la Prueba de evaluación o los ejercicios/trabajos propuestos por el profesor local o en el grupo creado en el campus virtual.
- Práctica de presentación oral (o ejercicio equivalente).
- La calificación de los ejercicios/trabajos y la práctica de presentación oral configuran el 70% de la nota final, el examen será el 30%.

### **8.2- Criterios de evaluación**

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor.
2. El envío de los ejercicios/trabajos requeridos dentro de sus respectivos plazos estipulados.
3. Tener aprobados previamente los trabajos del curso y la práctica de presentación oral como requisito para asistir al examen presencial.

Tanto en los trabajos y ejercicios como en el examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:

1. Uso adecuado de las metodologías indicadas a lo largo de la asignatura, especialmente aquellas que se comprueban en la realización de cada ejercicio o trabajo o cada prueba oral o del examen.
2. Utilización correcta del vocabulario teológico y de las fuentes y referencias adecuadas.
3. Comprensión adecuada de los textos, sabiendo interpretar su sentido teológico.
4. Comprensión contextualizada de las posturas teológicas o situaciones estudiadas, sabiendo relacionarlas con sus antecedentes históricos o el contexto en el que deben ser comprendidas.
5. Comprensión interdisciplinar e interrelación entre las materias teológicas, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas.

6. Expresión escrita/oral correcta y elegante. En la realización de cada ejercicio o trabajo escrito no deben nunca copiarse frases completas de los textos de referencia, las respuestas deben ser redactadas por el alumno a partir de su propia comprensión del tema.
7. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.
8. También se tendrá en cuenta la sensibilidad manifestada por el diálogo con el mundo actual.

### 8.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Ejercicios y trabajos requeridos en la prueba de evaluación, incluida la prueba oral	70%	70% + 30% = 100 %
Examen presencial final	30%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente los trabajos de la evaluación continua y el trabajo final.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen (dentro de los doce meses de vigencia de la matrícula). Transcurridas éstas, si no hubiera superado la asignatura deberá renovar matrícula para contar nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste supere el examen final.

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

---

### Bibliografía básica

Documento "Prueba final de Bachillerato CCRR – Trabajo y examen oral de 37 temas"

Biblia, Concilio Vaticano II, Denzinger

*Catecismo de la Iglesia Católica*

VADILLO, E., *El orden de las verdades católicas. Sugerencias para una síntesis teológica* (Instituto Teológico San Ildefonso, Toledo 2012)

Temas realizados por alumnos de otros años – facilitados por el profesor (se encuentran en la comunidad virtual de profesores de esta asignatura).

### Bibliografía complementaria

- CORDOVILLA, A., *La lógica de la fe. Manual de Teología Dogmática* (Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2013).
- FERNÁNDEZ, A., *Teología dogmática. Curso fundamental de la fe católica* (BAC, Madrid 2009).
- O'COLLINS, G. – FARRUGIA, M., *Catolicismo: Historia y doctrina* (Herder, Barcelona 2007).
- SCHNEIDER, Th. (Dir), *Manual de teología dogmática* (Herder, Barcelona 1996).
- MÜLLER, G. L., *Dogmática: teoría y práctica de la teología* (Herder, Barcelona 1998).

- SESBOÛE, B. (dir.), *El hombre y su salvación, I-IV* (Secretariado Trinitario, Salamanca 1995-1997).
- SESBOÛE, B., *Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del siglo XXI* (San Pablo, Madrid 2000).
- DENZINGER, H. – HÜNERMANN, P., *El magisterio de la Iglesia* (Herder, Barcelona 2000).
- CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, *Documentos 1966-2007* (BAC, Madrid 2008).
- COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, *Documentos 1969-1996* (BAC, Madrid 1998).